Retroalimentación Idep. Entrega Taller 4. Colegio Nueva Constitución

A continuación, la revisión técnica de la información suministrada para Primera Postulación, sustentada exclusivamente en el contenido del archivo Excel. Como insumo y estrategia de organización de la información es pertinente, se recuerda que el documento de postulación es un texto (Word) con una secuencia de desarrollo acorde con la estructura del modelo d acreditación, en ese sentido s e invita para que, en futuras entregas, la producción como la que se ha logrado en este Excel, sea integrada en el formato de la plantilla informe de postulación.

En cuanto a la Planeación Curricular

Se identifican las siguientes recomendaciones de mejora:

- Describir los mecanismos específicos de seguimiento a la implementación de las mallas.
- Señalar o ejemplificar resultados derivados de las actualizaciones curriculares.
- Describir o ilustrar cómo se evalúa la efectividad de la articulación curricular.
- La relación con el PEI en lo posible hacerla explicita o de manera directa.

Pueden ayudar a robustecer este aparte de la postulación: Señalar o explicar cómo se identifican necesidades del contexto y cómo se traducen en ajustes curriculares; incluir ejemplos de decisiones curriculares tomadas a partir de evaluaciones o resultados; y evidenciar la articulación explícita con PEI, horizonte institucional y perfil de egreso.

En cuanto a Prácticas Pedagógicas

Ambientes de Aprendizaje

Se sugiere describir cómo se evalúa el impacto pedagógico de estos ambientes, así mismo presentar resultados relacionados con aprendizaje, participación o motivación y también hacer mención o explicar los mecanismos de seguimiento al uso pedagógico de los recursos. En este orden de ideas, sería importante incorporar análisis sobre cómo los ambientes impactan las prácticas pedagógicas; presentar resultados derivados de la inversión realizada y/o vincular evidencias de observación, seguimiento o valoración docente y estudiantil.

Educación Inclusiva

Se evidencia un enfoque amplio de la inclusión y la diversidad, que supera una concepción restringida centrada exclusivamente en la discapacidad y reconoce las diferentes condiciones y características de los integrantes de la comunidad educativa. Este enfoque se articula con los procesos de currículo y convivencia escolar, favoreciendo una respuesta institucional más integral frente a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, se identifican rutas orientadas a la implementación de ajustes razonables

Algunos aspectos que requieren mayor desarrollo para ilustrar la consolidación de las estrategias de inclusión. En particular, no se describen de manera suficiente los mecanismos de seguimiento a los PIAR y a los ajustes razonables, ni se presentan resultados concretos que permitan valorar los efectos de las acciones implementadas. Asimismo, no se evidencia de forma explícita un proceso de evaluación institucional de las estrategias de inclusión, que permita determinar sus avances, dificultades y efectos en la comunidad educativa.

Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda incorporar evidencias sistemáticas del seguimiento a los ajustes razonables y a los PIAR, así como presentar resultados asociados a los procesos de formación docente en materia de inclusión. De igual manera, sería pertinente documentar las decisiones de mejoramiento derivadas del análisis institucional de las estrategias inclusivas, de manera que pueda establecerse con mayor claridad la relación entre las acciones implementadas, los resultados obtenidos y los ajustes realizados para fortalecer la atención a la diversidad

Proyectos Pedagógicos

Si bien se hace referencia a la transversalidad, se sugiere presentar ejemplos o evidencias suficientes que permitan demostrar cómo esta se concreta en las prácticas institucionales y curriculares. De igual manera, no se reportan resultados de efecto ni se señala con claridad la participación de estudiantes y familias en el diseño, desarrollo o valoración de los proyectos.

Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda presentar resultados verificables y evidencias del impacto de los proyectos implementados, así como documentar los principales aprendizajes, cambios y transformaciones generados a partir de su desarrollo. También resulta pertinente evidenciar, mediante ejemplos concretos, la articulación de los proyectos con el currículo y las áreas académicas, incorporando, cuando corresponda, la participación de estudiantes y familias como actores relevantes en su implementación y evaluación.

En cuanto a la Evaluación y Seguimiento

Evaluación

Como un de los aspectos favorables de los contenidos de la tabla es el desarrollo narrativo, en el que se establece una relación entre los procesos de evaluación, seguimiento y toma de decisiones institucionales. Asimismo, se reconocen de manera explícita algunos desafíos que enfrenta la institución y se evidencia la incorporación de resultados provenientes tanto de evaluaciones internas como externas como insumos para la gestión y el mejoramiento.

Como oportunidad de fortalecimiento, se recomienda incorporar evidencias específicas de cambios realizados en el currículo a partir del análisis de los resultados de las evaluaciones, así como documentar el seguimiento y los efectos de los planes de mejoramiento implementados. También se sugiere presentar ejemplos específicos que permitan identificar cómo los resultados de la evaluación han contribuido a la transformación de las prácticas evaluativas y, en consecuencia, al mejoramiento de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje.

Familia, Ciudadanía y Paz

La formación socioemocional y ciudadana se señala como una de las fortalezas del colegio, al configurarse como una estrategia claramente identificable dentro de su propuesta institucional. Se muestra articulación entre los procesos de convivencia, formación ciudadana y desarrollo socioemocional, lo que permite suponer su contribución al fortalecimiento del clima escolar. Esta integración representa un elemento relevante de la gestión institucional, al vincular la formación

integral de los estudiantes con la construcción de relaciones y ambientes favorables para la convivencia.

Como aspecto por fortalecer, se observa que no se describen mecanismos de evaluación ni indicadores de seguimiento que permitan valorar sistemáticamente el desarrollo y los resultados de esta estrategia. Aunque se señala un impacto positivo en el clima escolar, no se precisa cómo se mide la magnitud o se documenta dicho efecto. En este sentido, se recomienda incorporar mediciones periódicas del clima escolar, presentar resultados comparativos que permitan identificar avances y tendencias, y evidenciar las decisiones de mejora adoptadas a partir de los resultados de la evaluación de las estrategias de formación socioemocional y ciudadana.

Familia, Ciudadanía y Paz - Escuela y Familia

En Escuela y Familia se destaca la existencia de una ruta de acción definida para promover la vinculación de las familias al proceso educativo. Asimismo, se reconoce la diversidad de formas de participación familiar, lo que favorece una interacción más amplia e incluyente con la comunidad educativa. De igual manera, se observa coherencia entre las acciones de participación promovidas y el acompañamiento académico brindado a los estudiantes, aspecto que contribuye al fortalecimiento de los procesos formativos y al establecimiento de relaciones colaborativas entre la institución y las familias.

No obstante, se identifican algunos aspectos que requieren mayor desarrollo para mostrar su impacto. Aunque se menciona un incremento sostenido en la participación de las familias, no se presentan evidencias cuantitativas o cualitativas que permitan verificar este avance. Además, se sugiere señalar explícitamente los resultados sobre los niveles de participación, así mismo (si los hubiere) describir los mecanismos de evaluación sistemática que se usan para valorar la efectividad de las acciones implementadas. Importante poner de relieve las transformaciones o mejoras derivadas de la participación familiar, así como eventuales ajustes realizados a partir de la retroalimentación recibida. En este sentido, se recomienda incorporar registros que muestren magnitudes como por ejemplo de: asistencia, presentar resultados de encuestas de satisfacción o valoración o documentación sobre la toma de las decisiones y mejoras implementadas con base en los aportes de las familias.